

Confederación de Cuerpos de Bomberos del Istmo Centroamericano



Informe final del proyecto: Formación de instructores CCBICA

06 al 10 de mayo, 2019.



Tabla de contenido

Capítulo 1	3
Fundamentación del proyecto	3
1.1. Generalidades del proyecto.....	3
1.2. Objetivo general	3
1.3. Objetivos específicos:.....	4
1.4. Necesidades.....	4
1.5. Ventajas	4
1.6. Alcance del proyecto	5
Capítulo 2	6
Propuesta de formación	6
2. Estándar de formación para instructores regionales	6
2.1. Instrumento: cuestionario.....	7
2.2. Referentes conceptuales	10
2.3. El instrumento	12
2.4. Propuesta de perfil para el instructor CCBICA.....	14
2.5. Aportes del MEI	15
2.6. Recomendaciones para el proceso de acreditación del Instructor CCBICA.	16
Anexos	17
Anexo 1 La encuesta o instrumento	17
Anexo 2 Base de datos	26
Base de datos, ya finalizada la encuesta.	26
Anexo 3. Representación gráfica de los resultados de la encuesta	27
Anexo 4. Propuesta de perfil del Instructor CCBICA	28



Capítulo 1

Fundamentación del proyecto

1.1. Generalidades del proyecto

Creación de un grupo de instructores a nivel de la Confederación de Cuerpos de Bomberos del Istmo Centroamericano CCBICA, los cuales serán, especialistas en los temas que se impartirán, con habilidades prácticas, cognoscitivas y de formación en la capacitación de adultos, capaces de transmitir los conocimientos a los participantes.

Los candidatos a instructores deberán cumplir un currículo académico y ser avalados por el comité Ad-hoc.

La formación de los instructores se basará en el formato MEI-CPI, también se tomará en cuenta el currículo académico que posea cada instructor, su experiencia en capacitación y la recomendación de su academia.

Este perfil será evaluado por las distintas academias y, a su vez, el Consejo CCBICA será el encargado de elegir a sus futuros instructores.

Además, se buscará la estandarización de las capacitaciones de los cursos que se seleccionarán, para optimizar los recursos disponibles de cada una de las academias, en cuanto a infraestructura y apoyo logístico ya instaurado. De esta forma se logrará un nivel profesional regionalizado y homologado.

1.2. Objetivo general

- Conformar un equipo regional de instructores CCBICA según la especialidad y experiencia docente de las escuelas/academias de bomberos en la región.



1.3. Objetivos específicos:

- Conformar un equipo de trabajo por academia/escuela, responsable del seguimiento de la capacitación.
- Fortalecer el establecimiento de un equipo de instructores en cada academia/escuela, encargado de la capacitación teórico-práctica, de acuerdo con los temas señalados en el M-CEBOC.

1.4. Necesidades

Con la creación del Manual de Competencias Esenciales para Bomberos Centroamericanos (M-CEBOC), nace la necesidad de aumentar sus contenidos con temas que sean de competencia y apoyo bomberil, que refuercen y amplíen los conocimientos de los bomberos centroamericanos y, a su vez, la formación de un grupo de instructores de los países miembros de CCBICA, con el apoyo y respaldo del Consejo Académico, los cuales tendrán la tarea de desarrollar las capacitaciones requeridas a nivel regional, con el cumplimiento de la normativa centroamericana. Estos instructores serán representativos de las diferentes escuelas o academias de los Cuerpos de Bomberos integrantes.

1.5. Ventajas

- Disposición de un equipo de instructores seleccionados bajo el cumplimiento de un perfil establecido. Por lo que se contará con personal calificado en términos de experiencia, conocimiento, habilidades y actitudes, para la trasmisión de conocimientos, tanto a lo interno de las escuelas o academias, como a nivel de la región centroamericana.
- Estandarización de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel centroamericano, en el campo bomberil.



- Desarrollo de temas con una misma metodología, contando con el respaldo de las escuelas o academias, bajo la tutela del Consejo Académico de CCBICA.

1.6. Alcance del proyecto

- Establecer un perfil estándar de formación de instructores regionales.
- Contar con un grupo de instructores CCBICA con disposición para desarrollar las necesidades de la región centroamericana, en cuanto a formación bomberil.
- Brindar recomendaciones de mejora del MEI y CPI para la región.
- Ofrecer recomendaciones para llevar a cabo procesos de acreditación de instructores CCBICA.



Capítulo 2

Propuesta de formación

2. Estándar de formación para instructores regionales

Un estándar de formación de instructores regionales se comprende como un grupo de instructores, perteneciente a las distintas escuelas o academias de los cuerpos de bomberos que conforman CCBICA. Estos representan a la región y cuentan con conocimientos, tanto nacionales como internacionales; además, tienen como tarea principal el desarrollo de la capacitación de los cursos que se requieran, según la necesidad de incluir nuevos temas para el complemento e incremento del currículo bomberil a nivel centroamericano, y reforzar los ya existentes según se pretenda, a partir de sus experiencias como capacitadores en el desarrollo de actividades para la transmisión de conocimientos, dentro de su escuela o academia.

Los miembros son avalados por el Consejo Académico para el desempeño de sus funciones. El Consejo, a partir de la base de datos generada con la aplicación del instrumento (encuesta) y las variables, dará el debido respaldo para la acreditación como instructores CCBICA.

Mediante la aplicación del instrumento se recaba información equiparada de los instructores integrantes de las diferentes escuelas o academias, que indica su perfil, donde se recomienda como requisito indispensable, para el desarrollo de sus tareas, contar en su currículo con los cursos de Método Interactivo de Enseñanza (MIE) y Capacitación para Instructores (CPI), necesarios para poder validar la metodología por aplicar a nivel regional.

Tanto los cursos como la capacitación para adultos deben ser de alto grado de interactividad en el desarrollo de las habilidades bomberiles. Por lo que, el Consejo Académico estudia o designa a un grupo específico para la consulta y



análisis de los resultados de los currículos individuales de cada instructor, generados en la base de datos, con el fin de poder avalar y~o certificar al encuestado como Instructor CCBICA.

2.1. Instrumento: cuestionario

El cuestionario está principalmente ligado al enfoque cualitativo; por lo cual, el estudio presenta una serie de características, entre ellas:

- El cuestionario busca explorar ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad.
- Es parte sistemática de un esquema de referencia teórico y experiencias que se originan en un colectivo determinado, en relación con el contexto que se investiga.
- Se le considera una técnica útil en el proceso de acercamiento a la realidad.

Entre los antecedentes del estudio, no se cuenta con un referente analítico e informativo acerca de los instructores CCBICA y su historial profesional; en consecuencia, los antecedentes conllevan a la necesidad de realizar una investigación al respecto, con el propósito de identificar las fortalezas y aspectos de mejora de los candidatos que formen parte del grupo de instructores CCBICA, los cuales puedan ser acreditados y brinden apoyo a la región centroamericana.

La contextualización del instrumento se basa en la necesidad creciente por contar con el grupo de instructores CCBICA; por ello, el campo de estudio son los Cuerpos de Bomberos de la región centroamericana, sus colaboradores; quienes brindan la información necesaria. Bajo esta óptica, la información que se obtiene de los encuestados es fundamental, pues con base en las respuestas se establecerá una muestra.

En consecuencia, las personas que responden al instrumento son bomberos instructores de las diferentes escuelas o academias de la región centroamericana pertenecientes a CCBICA.



Por ello, el cuestionario formulado para la investigación se diseñó con el fin de responder al objetivo: Crear una base de datos única que involucre a los instructores de las diferentes escuelas o academias de los diferentes cuerpos de bomberos de la región centroamericana pertenecientes a CCBICA.

Debido a esto, el propósito de la aplicación del instrumento nace de la necesidad de brindar información descriptiva referente a la formación académica y experiencia en el campo bomberil, con un alto desempeño en el desarrollo de actividades en el área de la capacitación en diversos cursos o temas referentes a la profesión de bomberos.

En el proceso de planificación del instrumento, nace una serie de interrogantes que constituyen el marco de referencia para el establecimiento de las dimensiones que sustentan el cuestionario, tales como obtener información general de las características de los instructores de las diferentes escuelas o academias, de los Cuerpos de Bomberos integrantes de CCBICA. Entre ellas:

¿Cuál es la formación académica de los instructores de las diferentes escuelas o academias?

¿Cuál es el nivel de conocimientos, en cuanto a temas bomberiles, de los instructores de las escuelas o academias?

¿Completan los instructores un perfil básico dentro de la formación bomberil?

¿Cuál es la experiencia de los instructores de las escuelas o academias en cuanto a capacitación impartida?

¿Con qué experiencia adicional en el campo de la educación, cuentan los instructores de las escuelas o academias?

Las anteriores interrogantes dan lugar al establecimiento del marco de referencia, a partir de la identificación de las variables generadas en la elaboración del instrumento (encuesta).



Con la aplicación del instrumento-encuesta, se obtienen los resultados necesarios para proceder a la elaboración de un filtro definitivo del grupo de instructores CCBICA, tarea que se debe realizar en consenso, bajo la designación y fiscalización por parte del Consejo Académico para la conformación del grupo de instructores CCBICA, los cuales tienen la responsabilidad de representar a su escuelas o academias y registrarse bajo los formatos que, para tal efecto, designa el Consejo Académico de CCBICA, incrementando así el desarrollo profesional y estandarizado de los bomberos del área centroamericana, bajo el estandarte de CCBICA, por lo que se solicitó y es responsabilidad de cada Director o Encargado de las escuelas o academias asignar y supervisar, dentro de su grupo de instructores, el debido cumplimiento en la elaboración (llenado) de la encuesta, ya que se trata de un proyecto en el cual todas las escuelas o academias deben estar comprometidas, debido a que el logro de los objetivos de este proyecto está basado en el compromiso de capacitación para la formación estándar del bombero centroamericano, que apoye en el desempeño de sus funciones.



2.2. Referentes conceptuales

Instructor: Persona que se dedica a enseñar una técnica o actividad.

Formación: Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.

Cuerpo de Bomberos: Organización de personas que se dedican a extinguir incendios y rescatar personas en dicho caso y otros tipos de siniestros, así como intervenir en la prevención de eventuales sucesos.

Grupo colegiado: Órgano o grupo que tiene atribuidas funciones de coordinación y decisión.

Consejo Académico: El consejo académico es el órgano colegiado de carácter ejecutivo de una escuela o academia de bomberos. Es responsable de promover, coordinar, articular, integrar y orientar el quehacer del centro educativo, a partir de los planes, programas y políticas institucionales.

Rango y puesto: Escalafón militar, posición dentro de la organización.

Herramientas ofimáticas o software especializado: Las herramientas de ofimática son un conjunto de técnicas, aplicaciones y programas informáticos que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos y tareas.

Conocimientos no certificados: Conocimientos adquiridos con la experiencia que no contienen un respaldo documentado.

Conocimientos y/o especialidades certificadas: La certificación evidencia el conocimiento adquirido durante el desarrollo de una capacitación.

Educación no formal: La educación no formal (ENF) hace referencia a todas aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del ámbito escolar.



Educación formal: La educación formal, también conocida como formación regulada, es el proceso de educación integral correlacionado, que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la educación superior.

Metodología: Grupo de procedimientos desarrollados para el logro de objetivos.

Metodología magistral: Es un método docente que básicamente consiste en la transmisión de información (o conocimiento) por parte del profesorado al alumnado de forma unidireccional, donde el profesor habla y el alumno escucha.

Metodología autodidacta: La persona investiga y se instruye por sí sola, obedeciendo a un interés propio de conocimiento.

Modalidades: Es la manera de ser o de expresarse.

Recursos, herramientas y actividades: Insumos y/o técnicas que complementan la modalidad, para la transmisión de conocimientos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Proceso formativo: El proceso formativo está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos.

Rol: Función o papel que cumple alguien dentro de un grupo u organización.



2.3. El instrumento

Se desarrolla un instrumento-encuesta a partir de la base de datos generada por cada escuela o academia, por lo que a cada director o responsable de la escuela o academia, se le facilita un link (enlace), para que sea distribuido a cada uno de los instructores que forman parte de su escuela o academia, dándosele un seguimiento a aquellos instructores que pudieron tener inconvenientes a la hora de llenar el instrumento y cerciorarse así de que un buen grupo de instructores cumplieran con dicho objetivo.

Se contaría, en definitiva, con un grupo amplio de instructores y se procedería a elaborar el filtro necesario de cumplimiento de requisitos, tomando como base de capacitación, los temas desarrollados en el M-CEBOC.

Se recomienda que, para establecer los requisitos mínimos básicos, sea un grupo colegiado de las diferentes escuelas o academias o en su defecto el Consejo Académico de CCBICA, el que dé como resultado la conformación del grupo de Instructores Regionales CCBICA. Para lo cual tendrán a disposición las diferentes variables del instrumento (encuesta) aplicado, dándole el valor necesario a los requerimientos necesarios en el desarrollo del Proyecto.

Este grupo sería avalado y~o certificado por el Consejo Académico de CCBICA.

Anexo 1. La encuesta o instrumento.

Enlace para acceso a la encuesta:

<https://www.e-encuesta.com/s/hD2KucPpMlbQiu0bym1rCQ/>

Anexo 2. Base de datos.

Base de datos, ya finalizada la encuesta.



Cantidad de encuestas finalizadas por escuela o academia.

Cuerpo de bomberos	Cantidad de encuestas finalizadas
Asociación Nacional de Bomberos Municipales Departamentales de Guatemala	3
Benemérito Cuerpo de Bomberos Municipales de Guatemala	41
Benemérito Cuerpo Voluntario de Bomberos de Guatemala	0
Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica	73
Benemérito Cuerpo de Bomberos de la República de Panamá	3
Cuerpo de Bomberos de El Salvador	6
Federación de Cuerpos de Bomberos de Nicaragua	13
Heroico y Benemérito Cuerpo de Bomberos de Honduras	45
Dirección General de Bomberos de Nicaragua	5
Asociación Civil Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Nicaragua	0
TOTAL	189

Fuente: Elaboración propia.

La forma de aplicación del cuestionario es auto-administrada, los encuestados elaboraron una versión digital en donde el encuestador recibe los resultados.

En su defecto, solo 189 personas integrantes de las distintas escuelas o academias respondieron la encuesta.

El instrumento se aplicó del 25 de enero al 31 de marzo del 2019. El tipo de muestra, de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2010) es por conveniencia, esta comprende a aquellos instructores integrantes de las diferentes escuelas o academias de los Cuerpos de Bomberos que conforman CCBICA, que respondieron el cuestionario facilitado.

El instrumento es una herramienta de apoyo en la construcción del presente documento diagnóstico para la elaboración del perfil de entrada del equipo de instructores de CCBICA.



Ahora bien, en cuanto al análisis de los resultados se tiene:

Anexo 3. Representación gráfica de los resultados de la encuesta.

Tópico: Gráficos de análisis.

Información personal

Tipo de población bomberil

Formación académica

Nivel de especialización

Experiencia asociada al puesto

Disposición por involucrarse en el proyecto

Conclusiones de la encuesta

2.4. Propuesta de perfil para el instructor CCBICA

Datos relevantes a tomar en cuenta a la hora de elaborar el perfil de los Instructores CCBICA:

- Nivel de educación: La formación académica es distinta, para el ingreso de los bomberos en algunas escuelas o academias, por lo que se debe tomar en cuenta en el proceso de selección al futuro instructor CCBICA.
- Experiencia en el campo bomberil: Cumplimiento del perfil básico correspondiente a su escuela o academia.



- Requisito básico: Contar, dentro de su perfil académico, con los cursos MEI-CPI, básicos en el desempeño de las funciones de capacitación a nivel bomberil.
- Experiencia como instructor: Dentro de las variables se recomienda tomar como partida un mínimo de 10 años de experiencia en el campo de la capacitación, la que va de la mano con la experiencia bomberil, sin embargo, se analizará con los directores de academia y el consejo académico este aspecto, ya que podría determinar la cantidad de instructores por escuelas o academias.
- Actitud física: Las labores que se ejecutan en el campo bomberil requieren una condición física específica, establecida por cada uno de los cuerpos de bomberos.
- Capacitación complementaria: Una ventaja en el proceso de enseñanza aprendizaje para la trasmisión de conocimientos, que fortalece los programas de las escuelas o academias, es que algunos instructores cuentan con una formación más ampliada, en el campo de la educación.

2.5. Aportes del MEI

Debido a que, en la región centroamericana, la capacitación de bomberos se desarrolla a través del tiempo, bajo el marco implementado por USAID-OFDA-LAC (Agencia de los Estados Unidos Para el Desarrollo Internacional – Oficina para la Atención de Desastres en Latinoamérica), la educación para adultos se toma como base la metodología MIE-CPI, ya que las diferentes escuelas o academias, están relacionadas con la metodología de estos programas y han desarrollado sus propios programas de formación de bomberos, bajo el mismo marco de capacitación.



Algunas escuelas o academias, podrán contar con instructores que dentro de su formación académica pudieran tener formación adicional en el campo de la educación, lo cual conlleva una mejora sustancial en la implementación de las metodologías educativas, a desarrollar en los procesos de capacitación bomberil.

2.6.Recomendaciones para el proceso de acreditación del Instructor CCBICA.

Se recomienda, para el proceso de acreditación de instructores CCBICA, una vez actualizada la base de datos y establecidos los requisitos mínimos de ingreso, formar un grupo colegiado con representación de las escuelas o academias para solicitar al Consejo Académico el aval y~o certificación a los instructores, con el criterio de que haya una buena cantidad de instructores por curso, para darle así una presencia equitativa a cada escuela o academia, con el fin de desarrollar los diferentes programas de capacitación, tanto internos como a nivel regional.

El Consejo Académico es el ente encargado de certificar al grupo de instructores seleccionados para la integración de dicho equipo. Siguiendo para ello las pautas implementadas y aprobadas por cada escuela o academia, dentro de sus perfiles de instructores, donde los directores o responsables solicitan la inclusión de los que consideren que califican para el equipo y que sean avalados por el Consejo Académico.

Se toman como base los resultados derivados de la aplicación del instrumento (encuesta), se determinan pautas que resalten la labor bomberil, en cuanto a capacitación se refiere.

Se sugiere que estas pautas implementadas y contempladas en la malla curricular de cada escuela o academia deberían ser independientes unas de otras, pero adaptables a los intereses del Consejo Académico de CCBICA, con el fin de estandarizar la capacitación bomberil en el área centroamericana y a los Cuerpos de Bomberos pertenecientes a CCBICA.



Anexos

Anexo 1 La encuesta o instrumento

Formación de equipos de instructores CCBICA

1. Nombre y apellidos:

2. Teléfono: Nota: Anotar el código de país más el número: Ejemplo: + (506)00000000
Teléfono de

Trabajo:

Móvil:

3. Correo Electrónico:

4. Edad (años cumplidos):

18 a 25 años

41 a 45 años

26 a 30 años

46 a 50 años

31 a 35 años

51 años o más

36 a 40 años

5. Nacionalidad:

Guatemala

El Salvador

Honduras

Nicaragua

Costa Rica

Panamá

Otro:



6. Cuerpo de bomberos al que pertenece:

Asociación Nacional de Bomberos Municipales Departamentales de Guatemala

Benemérito Cuerpo Voluntario de Bomberos de Guatemala

Benemérito Cuerpo de Bomberos Municipales de Guatemala

Cuerpo de Bomberos de El Salvador

Heroico y Benemérito Cuerpo de Bomberos de Honduras

Dirección General de Bomberos de Nicaragua

Federación de Bomberos de Nicaragua

Asociación Civil Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Nicaragua

Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica

Benemérito Cuerpo de Bomberos de la República de Panamá

7. Rango y puesto que ocupa en la organización: (Rango y puesto que ocupa en la academia o escuela de bomberos en la que desempeña sus funciones)

8. Formación académica: Favor seleccionar el último nivel de educación cursado o aprobado según corresponda para su caso en específico:

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Parauniversitaria incompleta

Parauniversitaria

Universidad incompleta

Universidad completa



9. Seleccione el nivel parauniversitario:

Técnico

Diplomado

Técnico vocacional

Otro:

10. Cite el nombre del pregrado:

Diplomado en Electrónica

Docencia Superior

Salud y Seguridad Ocupacional

Licenciatura en Psicología

Salud ocupacional

Emergencias médicas

Diplomado en Emergencias Médicas

Diplomado Prevención y Control de Incendios

11. Seleccione el nivel universitario:

Bachillerato Licenciatura Maestría Doctorado

Otro:

12. Cite el nombre del grado o posgrado:

13. Manejo de idiomas:

Inglés

Portugués

Francés

Alemán

14. Manejo de herramientas ofimáticas o software especializado:

Word

Excel

PowerPoint

Outlook

Access

Otro:



15. Seleccione los conocimientos NO certificados que posee, obtenidos a raíz de la experiencia a nivel bomberil: (Las opciones estarán basadas en los contenidos del Manual de Competencias Esenciales para Bomberos Centroamericanos)

Salud y seguridad del bombero

Sistema de Comando de Incidentes

Atención pre hospitalaria

Control y extinción de incendios estructurales

Espumas contra incendios

Operaciones de búsqueda y rescate

Sistemas de detección, alarma y supresión de incendios

Control y extinción de incendios forestales

Control y extinción de incendios navales

Accidentes con aeronaves

Incidentes con materiales peligrosos

Incidentes con electricidad

Incidentes con gas licuado de petróleo

Rescate con cuerdas

Rescate en estructuras colapsadas

Rescate en inundaciones urbanas

Rescate vehicular

Incidentes con abejas africanizadas

Equipos de combustión interna

Operación de unidades contra incendios

Fundamentos de radiocomunicaciones

Metodología de la enseñanza

Administración de personal

Administración de proyectos



Gestión para la reducción del riesgo a desastres

16. Posee conocimientos y/o especialidades CERTIFICADAS vinculadas a la labor bomberil:

17. Seleccione los conocimientos y/o especialidades certificadas que posee: (Las opciones estarán basadas en los contenidos del Manual de Competencias Esenciales para Bomberos Centroamericanos. LAS OPCIONES ACÁ SELECCIONADAS NO DEBEN REPETIRSE CON LAS DE LA PREGUNTA N° 16.

Salud y seguridad del bombero

Sistema de Comando de Incidentes

Atención pre hospitalaria

Control y extinción de incendios estructurales

Espumas contra incendios

Operaciones de búsqueda y rescate

Sistemas de detección, alarma y supresión de incendios

Control y extinción de incendios forestales

Control y extinción de incendios navales

Accidentes con aeronaves

Incidentes con materiales peligrosos

Incidentes con electricidad

Incidentes con gas licuado de petróleo

Rescate con cuerdas

Rescate en estructuras colapsadas

Rescate en inundaciones urbanas

Rescate vehicular

Incidentes con abejas africanizadas

Equipos de combustión interna



Operación de unidades contra incendios

Fundamentos de radiocomunicaciones

Metodología de la enseñanza

Administración de personal

Administración de proyectos

Gestión para la reducción del riesgo a desastres

Utilice este espacio para anotar otros conocimientos que posea y no se encuentren en la lista anterior:

18. Adicionalmente posee formación especializada que facilite y complemente su labor como instructor: (Favor considerar cursos y capacitaciones desarrolladas a partir de la EDUCACIÓN NO FORMAL o FORMAL, por ejemplo: Pedagogía, etc.)

Si

No

19. Seleccione las opciones según corresponda:

Pedagogía

Metodología

Didáctica

Evaluación

Creación de recursos didácticos

Currículo

Utilice este espacio para anotar otras opciones que no se encuentren en la lista anterior:

20. En su rol de instructor, indique en cuáles áreas o temas requiere actualización de conocimientos:

Pedagogía

Metodología

Didáctica

Evaluación

Creación de recursos didácticos

Currículo

Utilice este espacio para anotar otras opciones que no se encuentren en la lista anterior:



21. Indique los años que tiene de desempeñarse como bombero:

- | | |
|--|---------------|
| 0 años (especialista en el tema, más no ejerce como bombero) | 11 a 15 años |
| 1 a 5 años | 16 a 20 años |
| 6 a 10 años | 21 o más años |

22. Señale el tiempo de experiencia como instructor:

- | | |
|--------------|---------------|
| 0 a 5 años | 16 a 20 años |
| 6 a 10 años | 21 o más años |
| 11 a 15 años | |

23. ¿Cuáles metodologías de enseñanza-aprendizaje utiliza en su desempeño como instructor?

Metodología de Enseñanza Interactiva (MEI - CPI)

Magistral

Autodidacta

Otro:

24. ¿Cuáles modalidades utiliza en su desempeño como instructor?

Presencial

A distancia

En línea

Otro:

25. ¿Cuáles son los recursos, herramientas o actividades que utiliza en los procesos formativos (cursos, talleres, capacitaciones)?

Simulacros

Simulaciones

Prácticas

Exposiciones / clases magistrales



Pruebas teórico-prácticas

Pruebas teóricas

Pruebas prácticas

Recursos audio-visuales (videos, presentaciones, audios, papelógrafos...)

Tutorías

Conversatorios

Juegos-Dinámicas

Mapas mentales, conceptuales

Uso de internet

Debates

Seminarios

Ensayos

Software especializado

Libros

Recursos didácticos digitales

Manuales elaborados en la institución

Manuales externos

Otros:

26. ¿Cuáles cursos ha impartido a nivel nacional? (De no utilizar los espacios habilitados para responder anote: "N/A". UTILICE UNA CASILLA POR CADA MENCIÓN)

27. ¿Ha participado como instructor en temáticas bomberiles en otros países?

Si

No



28. ¿Cuáles cursos que ha impartido a nivel internacional? (De no utilizar los espacios habilitados para responder anote: "N/A". UTILICE UNA CASILLA POR CADA MENCIÓN)

29. ¿Estaría interesado en formar parte del proyecto: "Formación de un equipo de instructores CCBICA"?

Si No

30. Con base a su experiencia como instructor de la academia o escuela de bomberos en la que ejerce, indique su motivación para formar parte del proyecto "Formación de un equipo de instructores CCBICA":

31. ¿Tiene disponibilidad de traslado temporal a nivel nacional y/o internacional, para atender actividades relacionadas con el proyecto (cursos, capacitaciones, etc.)?

Nacional Ambas
Internacional Ninguna

32. Indique si tiene o no limitantes para trasladarse a otro país:

Si No

33. ¿Cuáles inconvenientes ha detectado en su rol de instructor, que podrían afectar el desarrollo del Proyecto: "Formación de un equipo de instructores CCBICA"? (De no utilizar los espacios habilitados para responder anote: "N/A". UTILICE UNA CASILLA POR CADA MENCION.

34. Mencione sugerencias que podrían ayudar o aportar al desarrollo del proyecto: "Formación de equipo de instructores CCBICA": (De no utilizar los espacios habilitados para responder anote: "N/A" UTILICE UNA CASILLA POR CADA MENCIÓN)



Anexo 2 Base de datos

Base de datos, ya finalizada la encuesta.

Cantidad de encuestas finalizadas por escuela o academia.

Cuerpo de bomberos	Cantidad de encuestas finalizadas
Asociación Nacional de Bomberos Municipales Departamentales de Guatemala	3
Benemérito Cuerpo de Bomberos Municipales de Guatemala	41
Benemérito Cuerpo Voluntario de Bomberos de Guatemala	0
Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica	73
Benemérito Cuerpo de Bomberos de la República de Panamá	3
Cuerpo de Bomberos de El Salvador	6
Federación de Cuerpos de Bomberos de Nicaragua	13
Heroico y Benemérito Cuerpo de Bomberos de Honduras	45
Dirección General de Bomberos de Nicaragua	5
Asociación Civil Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Nicaragua	0
TOTAL	189



Anexo 3. Representación gráfica de los resultados de la encuesta

Tópico: Gráficos de análisis.

Información personal

Tipo de población bomberil

Formación académica

Nivel de especialización

Experiencia asociada al puesto

Disposición por involucrarse en el proyecto



Anexo 4. Propuesta de perfil del Instructor CCBICA

Para ser seleccionado como un instructor CCBICA deberá cumplir con lo siguiente:

Requisitos

- Educación media aprobada; deseable educación universitaria completa o incompleta (aprobada 60%), sin importar la carrera, con la salvedad que debe ser estudiante activo. Presentar certificado o constancia de cursos aprobados por la universidad.
- Formación y conocimiento bomberil requerida en su Cuerpo de Bomberos, establecida en la malla curricular, para lo que su escuela o academia certificará por escrito su estado. Queda a criterio de la institución.
- Manifestar anuencia a participar en el proceso de integración como instructor, mediante solicitud escrita dirigida a su escuela o academia.
- Tener una experiencia no menor a 10 años en las labores bomberiles.
- Poseer dentro de su perfil, al menos uno de los siguientes cursos: MEI, CPI, NFPA 1041 o el método establecido por su institución.
- Experiencia como instructor de al menos 5 años, certificada por su escuela o academia.
- En el caso de los casos de OFDA, haber aprobado el taller para instructores del curso o cursos de su especialidad.
- Ser instructor en los cursos de especialidades que certifique como válidos su respectiva academia
- Haber participado como coordinador y desarrollado la logística de al menos 3 cursos de su escuela o academia.
- Conocimiento básico de operación de OFFICE.



Habilidades

- Dominio de grupo.
- Trabajo en equipo.
- Disciplina.
- Empatía
- Función de guía de los conocimientos.
- Promotor de un ambiente educativo idóneo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Investigación.
- Innovación.
- Organización de los materiales de enseñanza.
- Diseño de métodos y estrategias de instrucción.
- Evaluación educativa: cualitativa, cuantitativa y formativa.
- Preferiblemente manejo de idioma extranjero – inglés.
- Condición física que le permita demostrar las destrezas a los participantes, acorde a la temática de la postulación.
- Escucha activa
- Solidaridad.
- Asertividad
- Capacidad de negociación.
- Respeto.
- Credibilidad.
- Paciencia.
- Inteligencia emocional.
- Mente abierta a las diferencias y equidad.
- Aceptación, creación de críticas constructivas y pensamiento positivo.
- Cortesía.
- Compañerismo.



Responsabilidades

- Desarrollar tareas, que conlleven al logro de los objetivos propuestos por la organización, manteniendo buenas relaciones personales, fortaleciendo los lazos de capacitación y colaboración como estandarte de CCBICA, (la capacitación nos une).
- Coordinar, junto con su escuela o academia de forma general, el curso que impartirá, tanto en lo administrativo- logístico como en lo práctico, rindiendo para ello informes finales de gestión a la autoridad competente.
- Será el responsable de impartir la capacitación teórico-práctica de los cursos asignados a su instrucción.
- Trabajar en equipo al desempeñarse durante las funciones de capacitación y en su entorno.